

# **ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTNYCH W ZESPOLE SZKÓŁ MORSKICH IM. POLSKICH RYBAKÓW I MARYNARZY**

## **Tekst opracowany na podstawie :**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r.)
- Rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum oraz dwuletniej branżowej szkoły II stopnia.
- Zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania Zespołu Szkół Morskich im. Polskich Rybaków i Marynarzy

Sporządzili nauczyciele języków obcych nowożytnych

rok szkolny 2020/2021 (technikum czteroletnie i pięcioletnie)

## **I. Ocenianie wiadomości:**

Wiadomości podlegające ocenie są zawarte w planie wynikowym/rozkładzie materiału w formie tematów zajęć każdej klasy technikum. Są tam podane zakresy słownictwa, funkcje języka i zagadnienia gramatyczne. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych. Techniki stosowane w testach w dużym stopniu pokrywają się z technikami wykorzystywanymi do nauczania i na egzaminie zewnętrznym maturalnym.

Szczegółowy wykaz czynności ucznia umieszczony jest w planie wynikowym/rozkładzie materiału.

## **II. Ocenianie sprawności językowych**

Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

- znajomość środków językowych
- rozumienie wypowiedzi
- tworzenie wypowiedzi
- reagowanie na wypowiedzi
- przetwarzanie wypowiedzi (tłumaczenia, redagowanie notatek)

Wszystkie te sprawności oceniane są w zakresach tematycznych dla każdej klasy.

Końcowa ocena jest wystawioną na podstawie ocen cząstkowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność językową.

### **a) Sprawność czytania**

Sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie rozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- Zadania zamknięte: zadania wielokrotnego wyboru, na dobieranie, typu prawda/fałsz

### **b) Sprawność rozumienia ze słuchu**

Sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie rozumienia głównej myśli przekazu, odszukania w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, rozróżnieniu formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- Zadania zamknięte: zadania wielokrotnego wyboru, na dobieranie, typu prawda/fałsz

### **c) sprawność mówienia**

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik

- odgrywanie ról, tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- opis obrazka
- wypowiedź na podstawie materiału stymulującego

### **d) Sprawność pisania**

Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących form:

- Tekst użytkowy (list w formie tradycyjnej lub elektronicznej (e-mail), wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów)
- Tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, pogłębionej argumentacji

### III. Formy, kryteria, skala oceniania:

#### a) formy oceniania

Kontrola opanowania przez uczniów treści nauczania może mieć charakter bieżący (kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne) i okresowy (testy). Kontrola bieżąca, o której przeprowadzeniu uczniowie mogą ale nie muszą być poinformowani, przyjmować może następujące formy:

- **Odpowiedź ustna**, której celem najczęściej będzie sprawdzenie szeroko rozumianej kompetencji komunikacyjnej, sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu oraz znajomości pewnych funkcji językowych. Odpowiedź dotyczyć może zasadniczo trzech ostatnich lekcji, jednakże w związku ze specyfiką przedmiotu, silnymi powiązaniem pomiędzy poszczególnymi elementami treści nauczania może one czasami obejmować również inne podstawowe umiejętności językowe. Uczeń może zostać wywołany do odpowiedzi w każdym etapie lekcji.
- **Kartkówka** – mająca najczęściej na celu sprawdzenie słownictwa oraz struktur gramatycznych z trzech ostatnich lekcji. Może ona również obejmować polecenie sformułowania krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej tematyki tychże lekcji lub związanej z nimi pracy domowej. Kartkówka nie musi być zapowiedziana.
- **Wypowiedź pisemna** nie wymagająca uprzedniego przygotowania, a mająca na celu sprawdzenie opanowania sprawności pisania.
- Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu pisanego bądź mówionego w celu ustalenia stopnia opanowania tychże sprawności.
- Kontrola umiejętności samodzielnego sporządzania notatek

Nauczyciel dostosowuje maksymalną ocenę, którą uczeń może otrzymać podczas kontroli bieżącej do wymagań sprawdzanych podczas kartkówki lub wypowiedzi pisemnej lub ustnej.

**Kontrola okresowa** przyjmować może następujące formy:

- Testy sprawdzające kilka aspektów kompetencji komunikacyjnej, bądź sprawności językowych jednocześnie.
- Testy gramatyczne, słownikowe
- Rozprawki, artykuły publicystyczne, e-maile, listy lub inna forma wypowiedzi pisemnej związanej z tematami określonymi przez nauczyciela
  - Odpowiedzi ustne dotyczące tematów, funkcji językowych z określonego zakresu bądź całości treści nauczania (dialogi maturalne)

- Testy diagnostyczne ze względu na specyfikę przedmiotową mogą kontrolować funkcje językowe z określonego zakresu bądź całości treści nauczania. Testy diagnostyczne podlegają ocenie i są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej
- prace kontrolne zapowiadane są przez nauczyciela 2 tygodnie wcześniej
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pisemnej pracy kontrolnej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty oddania pracy. Nauczyciel -na wniosek ucznia -ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania pracy. Jeżeli uczeń, bez usprawiedliwienia, nie napisze w ustalonym wspólnie z nauczycielem terminie pracy klasowej, nauczyciel ma prawo do zobligowania ucznia do napisania testu w dowolnym dla nauczyciela terminie.
- Poprawa pisemnej pracy kontrolnej jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń poprawia ją tylko raz. O poprawę pisemnej pracy kontrolnej wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o niej ucznia.
- Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pisemnej pracy kontrolnej wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia z poprawionej pracy. Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej

### Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej

Ocena wypowiedzi pod względem	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź poprawna, wpływ języka polskiego jest minimalny	Wypowiedź całkowicie poprawna pod względem wymowy i intonacji
Poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niekórych pospolitych struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują	Wypowiedź niemal bezbłędna na danym poziomie	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych nowożytnych

				systematycznie		
Słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	Wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera dość bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	Wypowiedź zawiera bogate, zróżnicowane słownictwo
Komunikacji	Nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Pomimo trudności w formułowaniu pytań dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie. Słuchający nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem intencji i sensu wypowiedzi
płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna, choć od czasu do czasu pojawiają się przerwy. Na tematy codzienne wypowiedź a się płynnie i bez niepotrzebnych pauz	Uczeń mówi płynnie, bez wahania, rzadko zatrzymuje się, aby dobrać odpowiednie słowo, strukturę, ale nawet wtedy wypowiedź nie traci na swej naturalności
treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest uboga	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, czasami pojawia się potrzeba zadania dodatkowego	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca.

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych nowożytnych

					pytania o wyjaśnienia	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej

Ocena wypowiedzi pod względem	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
Pisowni	Wypowiedź zawiera różnego typu błędy w zapisie	Wypowiedź zawiera liczne błędy w zapisie nowych na danym etapie wyrażen	Wypowiedź zawiera pewne błędy w niektórych trudniejszych wyrażeniach	Wypowiedź w zasadzie bezbłędna, zawierająca nieliczne usterki w zapisie, niezakłócające komunikacji	Wypowiedź zawierająca pojedyncze błędy	Praca bezbłędna
Słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji. Występują liczne powtórzenia	Wypowiedź zawiera słownictwo odpowiednie do tematu pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	Wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera dość bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo
Gramatyki	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu lub użyte struktury gramatyczne są nieodpowiednie dla danej	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną podstawowych struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera sporadyczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie. Użyte struktury pozwalają na pełne wyrażenie myśli.	Wypowiedź zawiera poprawne, dość zróżnicowane struktury gramatyczne odpowiednie dla danej formy	Wypowiedź zawiera poprawne, znacznie zróżnicowane struktury gramatyczne odpowiednie dla danej formy

Spójności	Wypowiedź niespójna, nielogiczna. Poszczególne części tekstu nie są ze sobą powiązane w sposób zorganizowany	Wypowiedź spójna jedynie w zakresie połączenia niektórych części tekstu.	Wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnieni a wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu	Wypowiedź zasadniczo spójna, dopuszczalne są drobne usterki, np. sporadycznie, niewłaściwe użycie spójnika	Wypowiedź spójna. Użyte są wyrażenia wskazujące na związki ze sobą kolejnych myśli tekstu.	Wypowiedź jest spójna i logiczna. Poszczególne części wypowiedzi powiązane są w sposób zorganizowany.
formy	Wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu	Wypowiedź częściowo jedynie spełnia wymagania dla danej formy	Wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy	Wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie długości tekstu	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie. Zachowany jest właściwy rejestr języka.
Treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest schematyczna	Wypowiedź zawiera część wymaganych informacji,	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest przemyślana i interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie i przykłady.	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie i przykłady.

**IV. Ocena końcowa** – na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok. Wpływ na jej stopień mają sprawdziany z większej partii materiału, prace pisemne, wypowiedzi ustne, sprawdziany z umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, kartkówki, aktywność na lekcji i zaangażowanie ucznia w proces edukacji. Końcową ocenę celującą może otrzymać uczeń, który w ciągu roku zdobywa oceny celujące i bardzo dobre, a także wyróżnia się wyjątkowym bogactwem słownictwa, zasobem struktur leksykalno – gramatycznych, ciekawym ujęciem tematu w wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz udziałem i osiągnięciami w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

#### V. Zasady Ogólne

1. Nauczyciel ma prawo sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w formie pisemnej oraz ustnej na każdej lekcji.
2. Uczeń jest informowany o celach lekcji na początku zajęć; na końcu zajęć przekazuje nauczycielowi informację zwrotną o przyswojonym materiale.

3. Uczeń ma prawo do zgłaszania nieprzygotowania do lekcji na początku lekcji (oprócz zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych) bez usprawiedliwienia raz w semestrze przy jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu i dwa razy przy trzech lub więcej godzinach w tygodniu.

4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.

5. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż 2 tygodnie nieobecności, termin uzupełniania braków należy ustalić z nauczycielem

### Zasady oceniania z języków obcych - nauczanie zdalne

I Zasady oceniania sposób monitorowania postępów, weryfikacji wiedzy i umiejętności ucznia

1. Nauczyciele mają obowiązek monitorowania postępy uczniów w nauce zdalnej.

2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.

3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na platformie edukacyjnej google classroom lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.

4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej,

lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej

np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną (librus, mail szkolny lub google classroom). Nauczyciele języków obcych mogą korzystać, w celu uatrakcyjnienia zajęć z wielu platform edukacyjnych np.: learnigapps, quizlet, quizizz, wordwall, genially, youtube, Schubert Verlag, Goethe Institut, DeUD deutschunddeutsch, oraz platform przygotowanych przez wydawnictwa.

5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów i przechowuje je do wglądu. Prace pisemne, karty pracy oraz zdjęcia wykonanych prac plastyczno-technicznych są przechowywane przez nauczyciela w specjalnie utworzonym do tego celu folderze.

6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie. Nie oznacza to jednak, że ocena musi być wyrażona stopniem.

7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane

w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego są opisane w Statucie Szkoły.



8. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczona odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.

9. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.

10. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w Librusie.

## II. Szczegółowe warunki oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość

1. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.

3. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaze wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje wpis w Librusie bz z odpowiednim opisem.

4. Jeżeli nauczyciel ma pewność i dowody na nie samodzielnie wykonaną pracę, uczeń otrzymuje za to zadanie ocenę niedostateczną.

5. Nauczyciele w pracy zdalnej mają obowiązek udzielenia dokładnych wskazówek technicznych, w jaki sposób zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane.

6. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.

7. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:

a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),

b. wypracowanie,

c. udział i aktywność w lekcjach online,

d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,

e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów językowych i gramatycznych itp.,(quizizz, kahoot, etc)

g. odpowiedź ustną,

h. wykonywanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu czytanego lub słuchanego,

j. aktywność podczas lekcji online

k. uczniowie przesyłają odpowiedzi w sposób określony przez nauczyciela (librus, google classroom lub mail szkolny)

8. W czasie pracy zdalnej nauczyciele mogą dokonywać kontroli okresowej:

Rozprawki, artykuły publicystyczne, e-maile, listy lub inna forma wypowiedzi pisemnej związanej z tematami określonymi przez nauczyciela

testy gramatyczno-językowe. Uczniowie przesyłają odpowiedzi w sposób określony przez nauczyciela (google classroom, mail szkolny lub librus)

