

# **Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.**

(dla klas pierwszych technikum pięcioletniego)

## **Zasady opracowane na podstawie :**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum oraz dwuletniej branżowej szkoły II stopnia.
- Zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania Zespołu Szkół Morskich im. Polskich Rybaków i Marynarzy.

## **I. Zakładane osiągnięcia ucznia.**

Zakładane osiągnięcia ucznia zostały sformułowane na podstawie celów kształcenia.

### **1. System obrony państwa:**

- świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju,
- znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników i instytucji działających na rzecz bezpieczeństwa,
- znajomość zadań i struktury Sił Zbrojnych RP oraz kompetencji organów władzy publicznej w zakresie bezpieczeństwa.

### **2. Zagrożenia i działania ratownicze:**

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych,
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia,
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu,
- umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru),
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej,
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych.

### **3. Podstawy pierwszej pomocy:**

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia,
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- kompletowanie apteczki pierwszej pomocy,
- dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia,
- opatrywanie ran i urazów kończyn,
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych,
- umiejętność wzywania fachowej pomocy,
- zabezpieczenie ratownika, uszkodzonych i miejsca zdarzenia,
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia uszkodzonych.

#### 4. Edukacja obronna:

- znajomość ograniczeń ludzkiego organizmu związanych z brakiem wody, żywności i snu
- świadomość wpływu czynników atmosferycznych na możliwość przetrwania
- znajomość zjawiska paniki i praktycznych sposobów jej przeciwdziałania
- znajomość sposobów pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym
- wiedza związana z wykorzystaniem podręcznych środków zwiększających szanse przeżycia
- znajomość podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa oraz podstawowych definicji w tym zakresie
- znajomość zasad współpracy i podziału ról pomiędzy podmiotami układu militarnego i pozamilitarnego
- umiejętność składania broni w ramach jej częściowej rozbiórki
- umiejętność strzelania z broni kulowej, pneumatycznej i replik ASG przy wykorzystaniu strzelnic wirtualnych lub laserowych

Temat lekcji	Treści nauczania	Wymagania edukacyjne (kategoria celów)	
		podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:
Alarmowanie i ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- System wykrywania i alarmowania, aplikacje systemów ostrzegania o zagrożeniach lokalnych</li> <li>- Rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>- Zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu</li> <li>- Ewakuacja w szkole – ogólne zasady ewakuacji z budynków</li> <li>- Ewakuacja ludności, zwierząt i środków materiałowych</li> <li>- Zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w żywność i wodę</li> <li>- Przeciwdziałanie panice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, z jakich systemowych źródeł otrzyma informacje o zagrożeniach</li> <li>- definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>- charakteryzuje zasady zachowania się ludności oraz zna miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów;</li> <li>- opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:</li> <li>- sygnały</li> <li>- drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne</li> <li>- miejsce zbiórki ewakuowanej ludności</li> <li>- zasady zachowania się podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)</li> <li>- uczestniczy w próbnej ewakuacji</li> <li>- zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu uciekaj, schowaj się, walcz (3F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych</li> <li>- potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> <li>- opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych</li> </ul>
<b>Podstawy pierwszej pomocy</b>			
Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obowiązek (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- Łańcuch przeżycia</li> <li>- Rola układu oddechowego, układu krążenia i układu nerwowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>- Stan nagłego zagrożenia zdrowotnego, przyczyny szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>- Aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie</li> <li>- Apteczka pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy</li> <li>- wymienia działania z zakresu pierwszej pomocy</li> <li>- opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu</li> <li>- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia :</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>- wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>- opisuje wyposażenie apteczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; przedstawia jego rolę</li> <li>- opisuje następstwa zaburzeń czynności układów: oddychania, krążenia i nerwowego</li> <li>- wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>

		<p>pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej</p>	
<p>Postępowanie na miejscu zdarzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia</li> <li>- Środki ochrony osobistej dla ratownika</li> <li>- Bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych</li> <li>- Wzywanie profesjonalnej pomocy – numery alarmowe, treść komunikatu</li> <li>- Transport poszkodowanych</li> <li>- Wywiad SAMPLE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikania narażania własnego zdrowia</li> <li>• oceniania własnych możliwości</li> <li>• rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>• wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi – stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej</li> </ul> </li> <li>- prawidłowo wzywa pomoc: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>• wyjaśnia, kiedy należy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> </ul> </li> <li>- podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, przestrzeniach podziemnych, lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o zagrożeniach lokalnych</li> <li>- podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> <li>- przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>- opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych</li> </ul>
<p>Pomoc osobie nieprzytomnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocena przytomności poszkodowanego</li> <li>- Przyczyny i objawy utraty przytomności</li> <li>- Przewracanie poszkodowanego na plecy (jeśli leży w innej pozycji)</li> <li>- Udrażnianie dróg oddechowych</li> <li>- Ocena oddechu</li> <li>- Pozycja bezpieczna</li> <li>- Ochrona termiczna i kontrolowanie stanu poszkodowanego</li> <li>- Pierwsza pomoc w przypadku omdlenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>• układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej</li> <li>• zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> </ul> </li> <li>- systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i opisuje poszczególne ognia łańcucha przeżycia</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>- wymienia typowe objawy zwiastujące/poprzedzające omdlenie</li> </ul>

<p>Resuscytacja krążeniowo- - oddechowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definicja resuscytacji krążeniowo--oddechowej</li> <li>- Przyczyny i typowe objawy nagłego zatrzymania krążenia (NZK)</li> <li>- Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm)</li> <li>- Obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej : <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki</li> <li>• podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej z dbałością o własne bezpieczeństwo</li> <li>• wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> <li>• omawia uniwersalny algorytm postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> <li>• opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) ; wyjaśnia jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jakich sytuacjach można przeprowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>- opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>- praktycznie wykorzystuje automatyczny defibrylator AED w sytuacjach symulowanych</li> </ul>
<p>Ciało obce w organizmie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierwsza pomoc w przypadku zadławienia u dorosłych</li> <li>- Pierwsza pomoc w przypadku zadławienia u niemowląt i dzieci</li> <li>- Zapobieganie zadławieniom u dzieci</li> <li>- Ciało obce w: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oku</li> <li>• uchu</li> <li>• skórze</li> </ul> </li> <li>- Opatrywanie rany z ciałem obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> <li>• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>• wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>• wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> <li>• opatruje rany Iz ciałem obcym</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>- opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie</li> </ul>

<p>Tamowanie krwotoków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzaje ran i krwotoków</li> <li>- Wstrząs krwotoczny</li> <li>- Opatrunki osłaniający i uciskowy w obrębie różnych części ciała</li> <li>- Bandażowanie</li> <li>- Środki zastępcze służące do opatrywania ran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>- proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>- opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>- omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>- zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zna definicję masywnego krwotoku,</li> <li>b) stosuje stażę taktyczną,</li> <li>c) umie zatamować krwotok przy pomocy opaski improwizowanej,</li> <li>d) potrafi zatamować krwotok przy użyciu opatrunku uciskowego, potrafi zatamować krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyja</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>- zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>- omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> </ul>
<p>Urazy kości i stawów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typowe objawy urazów kości i stawów</li> <li>- Opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć</li> <li>- Sposoby unieruchamiania kończyn za pomocą bandaża, chusty trójkątnej, dostępnych materiałów</li> <li>- Postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa</li> <li>- Zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia objawy najczęstszych obrażeń narządu ruchu</li> <li>- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>- omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>- w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>- wymienia sytuacje, w jakich może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>- omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się urazy kręgosłupa</li> <li>- przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> <li>- wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cel doraźnego unieruchamiania kończyny (ograniczenie ruchu, złagodzenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>- opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> </ul>

<p>Oparzenia i odmrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oparzenia termiczne i chemiczne – okoliczności, objawy, pierwsza pomoc</li> <li>- Udar słoneczny i udar ciepły – objawy, pierwsza pomoc</li> <li>- Wychłodzenie i odmrożenie – przyczyny, pierwsza pomoc</li> <li>- Zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”</li> <li>• wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> <li>• demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyn</li> </ul> </li> <li>- opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udarów termicznego i słonecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady sposobów zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>- proponuje działania zapobiegające odmrożeniom i nadmiernemu wychłodzeniu organizmu</li> <li>- proponuje działania zapobiegające wystąpieniu udarów słonecznego i termicznego</li> </ul>
<p>Inne groźne przypadki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierwsza pomoc w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• hipo- lub hiperglikemii</li> <li>• zatrucia (pokarmowego, gazem, środkami psychoaktywnymi, alkoholem, lekami)</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> <li>• wstrząsu anafilaktycznego</li> <li>• astmy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku : <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu duszności</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia lub użądlenia</li> <li>• pogryzienia przez zwierzęta</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• hipo lub hiper glikemii</li> </ul> </li> <li>- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy we wstrząsie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> <li>• opisuje wynikające z niego zagrożenia</li> <li>• -stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)</li> </ul> </li> <li>- opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia; omawia zagrożenia związane z wodą</li> <li>- odtwarza etapy pomocy w podtopieniach; w sytuacji symulowanej podejmuje czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)</li> <li>- rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami i środkami odurzającymi; wymienia ich objawy</li> <li>• opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi</li> <li>• w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby, u której podejrzewa się zatrucie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w zbiornikach wodnych</li> <li>- omawia różnice między podtopieniem a utonięciem</li> </ul>

### Zagrożenia i działania ratownicze

<p>Rodzaje zagrożeń i ochrona przed nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</li> <li>- Klasyfikacja zagrożeń ze względu na podmiot (zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego); źródła zagrożeń</li> <li>- Systemy zapewniające bezpieczeństwo wewnętrzne: Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy, Państwowe Ratownictwo Medyczne; rola i zasady funkcjonowania PSP i PRM</li> <li>- Zadania OSP, GOPR, TOPR, WOPR itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>- rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny</li> <li>- wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>- wymienia elementy systemowych rozwiązań zapewniających bezpieczeństwo państwa i obywateli (Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy –KSRG, Państwowe Ratownictwo Medyczne – PRM)</li> <li>- wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> <li>- charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: OSP, GOPR, TOPR</li> <li>- wyjaśnia zadania tych służb</li> </ul>
<p>Pożary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zagrożenia pożarowe w domu i szkole</li> <li>- Typowe zagrożenia zdrowia i życia w czasie pożaru</li> <li>- Postępowanie na wypadek pożaru</li> <li>- Rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>- Sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>- opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>- wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>- wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>- potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> <li>- rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>- rozpoznaje znaki ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady profilaktyki pożarowej</li> <li>- opisuje sposoby gaszenia (w zarodku) najczęściej występujących pożarów</li> <li>- omawia zasady troski o własne bezpieczeństwo podczas pożaru</li> <li>- opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji</li> <li>- wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> </ul>
<p>Powodzie i inne zagrożenia naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typowe zagrożenia zdrowia i życia w czasie powodzi</li> <li>- Postępowanie na wypadek powodzi</li> <li>- Zagrożenie lawiną</li> <li>- Intensywna śnieżycą</li> <li>- Upały</li> <li>- Wichury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru i innych klęsk żywiołowych</li> <li>- wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>- opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>- opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny</li> <li>- wymienia przyczyny i objawy udarów słonecznego i ciepłego</li> <li>- proponuje odpowiednie działania zapobiegawcze i ratownicze wobec udarów termicznych</li> <li>- opisuje sposób przygotowania domu (obejścia) na nadciągające wichury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> </ul>
<p>Zagrożenia terrorystyczne i cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie terroryzmu</li> <li>- Przykłady skutków użycia środków: chemicznych, biologicznych, wybuchowych</li> <li>- Zasady zachowania w czasie ataku terrorystycznego</li> <li>- Cyberprzemoc</li> <li>- Zagrożenia w szkole</li> <li>- cyberzagrożenia w wymiarze cywilnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wybrane zjawiska społeczne (stany nadzwyczajne), opierając się na właściwej terminologii</li> <li>- wyjaśnia pojęcie terroryzmu</li> <li>- wymienia przykłady skutków użycia środków: biologicznych, chemicznych i wybuchowych w ataku terrorystycznym</li> <li>- omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy</li> <li>- opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>- wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy; proponuje właściwą na nie reakcję</li> </ul>

		<p>terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie cyberzagrożeń w wymiarze cywilnym i potrafi je rozpoznać oraz zna procedury postępowania w przypadku ich wystąpienia.</li> <li>- wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole</li> </ul>	
Zagrożenia promieniotwórcze i skażenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oznaczenia substancji toksycznych i miejsc ich przechowywania</li> <li>- Zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> <li>- Wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>- Zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>- Zabezpieczanie żywności i wody przed skażeniami</li> <li>- Zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>- Odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania</li> <li>- omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>- wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>- wymienia sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniami</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>- potrafi omówić sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwichemicznego i indywidualnego pakietu radioochronnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> <li>- wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi oraz zna możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących</li> </ul>
Wypadki i inne zagrożenia spowodowane działalnością człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypadki komunikacyjne</li> <li>- Katastrofy budowlane</li> <li>- Wyciek gazu z instalacji w budynku mieszkalnym</li> <li>- Znalezienie niewypału lub niewybuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego</li> <li>- opisuje postępowanie ratownicze w przypadku : <ul style="list-style-type: none"> <li>• katastrofy budowlanej (zagruzowanie)</li> <li>• katastrofy przemysłowej</li> <li>• awarii komunalnej</li> <li>• wypadków i katastrof komunikacyjnych</li> <li>• znalezienia niewypału lub niewybuchu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów/ niewybuchów</li> <li>- opisuje prawidłowe zachowanie się kierowców na autostradzie, tworzących tzw. korytarz życia</li> </ul>
<b>System obrony państwa</b>			
Bezpieczeństwo państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>- Elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego instytucje</li> <li>- Zadania prezydenta, parlamentu i rady ministrów w dziedzinie obronności</li> <li>- Zarządzenia wydawane w związku z kryzysem, stany nadzwyczajne</li> <li>- Formacje służb mundurowych zapewniające bezpieczeństwo państwa</li> <li>- Zadania i kompetencje władz samorządowych w dziedzinie obronności</li> <li>- Świadczenia obywateli na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>- wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>- rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny</li> <li>- opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>- podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i bezpieczeństwa państwa</li> <li>- wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>- zna i wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie</li> <li>- opisuje podstawowe zadania zarządzania kryzysowego i jego istotę</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć siatki</li> </ul>



	rzecz obronności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i wymienia nazwy formacji mundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia rolę i zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wybrane zjawiska społeczne (stany nadzwyczajne), opierając się na własnej terminologii</li> </ul>
Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadania, struktura, wyposażenie i uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>- Stowarzyszenia i organizacje działające na rzecz obronności</li> <li>- Wojska Obrony Cyberprzestrzeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>- rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia</li> <li>- zna i określa zakres działania wybranych organizacji proobronnych, których definicję określa ustawa o obronie Ojczyzny, zwanych dalej organizacjami proobronnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”</li> </ul>
Ochrona ludności i dóbr kultury oraz obrona cywilna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężycy</li> <li>- Wybrane regulacje międzynarodowego prawa humanitarnego</li> <li>- Konwencje haskie i genewskie</li> <li>- Zadania i podstawy organizacji obrony cywilnej</li> <li>- Ochrona dóbr kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>- identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego</li> <li>- wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej na świecie</li> </ul>
<b>Edukacja obronna</b>			
Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia oraz wpływem czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania</li> <li>- Zjawisko paniki i sposoby jej przeciwdziałania</li> <li>- Środki podręczne do zwiększenia szans przetrwania</li> <li>- Możliwości pozyskania wody i pożywienia występujące w środowisku naturalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia graniczne wartości typowe dla wytrzymałości ludzkiego organizmu w zakresie dostępu do powietrza, wody, żywności oraz długości snu w rytmie dobowym</li> <li>- wymienia objawy niedożywienia, odwodnienia, wychłodzenia i przegrzania organizmu</li> <li>- omawia zjawisko paniki</li> <li>- wymienia podstawowe środki podręczne, zwiększające szanse przetrwania</li> <li>- wymienia najprostsze sposoby pozyskania wody i żywności w środowisku naturalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia praktyczne sposoby przeciwdziałania panice</li> <li>- wyjaśnia znaczenie odporności psychicznej dla normalnego funkcjonowania społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń kryzysowych</li> <li>- wyjaśnia praktyczne zastosowanie zasady „3F”, czyli „uciekaj, schowaj się, walcz”</li> <li>- opisuje sposoby wymienionych przez siebie środków podręcznych, które zwiększają szanse przetrwania</li> <li>- • wyjaśnia znaczenie pojęć survival i prepping</li> </ul>

<p>Czy w sieci jest bezpiecznie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa oraz dokumentach NATO</li> <li>- Określenie ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć : <ul style="list-style-type: none"> <li>• cybernetyka</li> <li>• cyberbezpieczeństwo</li> <li>• społeczeństwo informacyjne</li> </ul> </li> <li>- wymienia podstawowe zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa własnego i najbliższych</li> <li>- wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa państwa</li> <li>- zna znaczenie pojęć : <ul style="list-style-type: none"> <li>• incydent</li> <li>• cyberatak</li> <li>• infrastruktura krytyczna w ramach działań na rzecz bezpieczeństwa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje medialnie znane przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo instytucji państwa, szczególnie jego infrastrukturę krytyczną</li> <li>- zna znaczenie pojęć : <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSIRT GOV, CSIRTMON/ CSIRT NASK</li> <li>• definiuje alerty CRP na terenie Polski</li> <li>• opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni</li> <li>• opisuje zasady polityki cyberbezpieczeństwa RP</li> <li>• analizuje zasady cyberbezpieczeństwa wynikające z polityki sąsiedzkiej NATO</li> </ul> </li> <li>- opisuje podział kompetencji we współdziałaniu podmiotów układu militarnego i pozamilitarnego</li> <li>- opisuje prawne konsekwencje przeprowadzenia cyberataku</li> <li>- definiuje wybrane pojęcia z zakresu cyberbezpieczeństwa (hacking, IPR, phishing, Spyware, Dos, DDos, streaming)</li> </ul>
<p><b>Szkolenie strzeleckie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady składania i rozkładania broni</li> <li>- Wykonanie strzelania z użyciem broni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulowej</li> <li>• pneumatycznej</li> <li>• replik ASG,</li> <li>• przy wykorzystaniu strzelnic wirtualnych albo laserowych</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje elementarne zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią lub jej repliką (BOLS)</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć: całkowita i częściowa rozbiórka broni</li> <li>- wskazuje i nazywa podstawowe części konstrukcyjne broni (krótkiej, długiej)</li> <li>- dokonuje częściowej rozbiórki broni, zachowując odpowiednią kolejność odłączania poszczególnych elementów konstrukcyjnych udostępnionego egzemplarza broni strzeleckiej</li> <li>- prawidłowo składa broń po zakończonej rozbiórce częściowej</li> <li>- bezpiecznie sprawdza działanie wszystkich złożonych elementów</li> <li>- przestrzega regulaminu strzelnicy</li> <li>- wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie</li> <li>- przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>- opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu</li> <li>- ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń</li> <li>- zgrywa przyrządy celownicze</li> <li>- płynnie pracuje „na spuście”</li> <li>- przedkłada broń „do przejrzania” i oddaje strzał kontrolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia praktyczne przeznaczenie przeprowadzania częściowej i/lub całkowitej rozbiórki broni</li> <li>- wylicza podstawowe środki do konserwacji broni</li> <li>- koryguje skuteczność kolejnych strzałów, obserwując zachowanie celu</li> <li>- razi cel przynajmniej trzema trafieniami (3/10)</li> <li>- uzyskuje odpowiednie skupienie przestrzelin na tarczy (zależnie od rodzaju broni i dystansu strzelania)</li> <li>- usuwa przyczyny zacięcia się broni</li> <li>- stosuje „wskaźnik bezpieczeństwa”</li> <li>- wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania</li> </ul>

## II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
<b>Celująca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inicjuje dyskusje na określony temat</li> <li>przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li> <li>systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą</li> <li>odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań</li> <li>wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową</li> <li>odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>	Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.
<b>Bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu</li> <li>bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li> <li>umie pokierować grupą rówieśników</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.
<b>Dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>jest aktywny na lekcjach</li> <li>poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia</li> </ul>	Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.
<b>Dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>przejawia przeciętną aktywność</li> <li>potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo</li> </ul>	Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.
<b>Dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania</li> <li>opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu</li> </ul>	Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
<b>Niedostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności</li> </ul>	Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

## III. Ocenie podlegają:

- odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
- kartkówkę – zakres trzy tematy wstecz
- praca na lekcji
- aktywność
- referat
- zadanie domowe
- prace w grupach
- sprawdzian praktyczny

**IV. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:**

<b>STOPIEŃ</b>	<b>Skrót literowy</b>	<b>Oznaczenie cyfrowe</b>	<b>Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów</b>
celujący	cel	6	100%
bardzo dobry	bdb	5	86 - 99%
dobry	db	4	71 - 85%
dostateczny	dst	3	56 - 70%
dopuszczający	dop	2	35 - 55%
niedostateczny	ndst	1	mniej niż 35%

**V. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.**

**VI. Szczegółowe warunki oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość:**

1. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
2. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje wpis w Librusie z odpowiednim komentarzem.
3. Jeżeli nauczyciel ma pewność i dowody na nie samodzielnie wykonaną pracę, otrzymuje za to zadanie ocenę niedostateczną.
4. Nauczyciele w pracy zdalnej mają obowiązek udzielenia dokładnych wskazówek technicznych, w jaki sposób zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane.
5. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.
6. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
  - pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagrania, itp.),
  - udział i aktywność w lekcjach online,
  - inne prace, np.: referaty, prezentacje, itp.,
  - rozwiązywanie testów,
  - odpowiedź ustną.Uczniowie przesyłają odpowiedzi w sposób określony przez nauczyciela (librus, google classroom lub mail szkolny).
7. W czasie pracy zdalnej nauczyciele mogą dokonywać okresowej kontroli wiedzy i umiejętności uczniów. Uczniowie przesyłają rozwiązane narzędzia kontroli w sposób określony przez nauczyciela (google classroom, mail szkolny lub librus).

**VII. Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnętrznych zasadach oceniania.**

*mgr inż. Radosław Froncała*