Kryteria oceniania uczniów – język angielski

Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie treści nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia. * Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się na podstawie pisemnych prac uczniowskich, testów, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, prac wytwórczych, projektów, ćwiczeń praktycznych, prac domowych, obserwacji, samooceny dokonanej przez ucznia oraz innych form wynikających ze specyfiki poszczególnych zajęć edukacyjnych.

1. Pisemna praca klasowa (1 godz.) musi być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
2. Sprawdziany (10–20 min) obejmujące treści nauczania ostatnich trzech lekcji mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.
3. Sprawdzone, ocenione oraz/lub opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują od nauczyciela do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu. 4. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego i udostępniane do wglądu rodzicom (prawnym opiekunom) po ustaleniu terminu z nauczycielem zajęć edukacyjnych.
5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny postawionej za pisemną pracę kontrolną w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena uzyskana z poprawy uważana jest za faktyczna ocenę z danej pracy i tylko ta jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub końcowej.
6. Uczeń może być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania w wyjątkowych sytuacjach losowych.
7. Szczegółowe zasady oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych zawarte są w opracowanych przez nauczycieli i udostępnionych uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) przedmiotowych systemach oceniania.

Oceny są ustalane w oparciu o Wewnatrz-szkolny System Oceniania, w którym oceny ustalane są w oparciu o progi procentowe.

Przy wystawianiu oceny na semestr lub oceny końcowej rocznej brane są pod uwagę szczegółowe kryteria oceny, które są niezależne od poziomu edukacyjnego (roku), lecz są one bazowane na Rozkładach Materiału, które określają szczegółową tematykę, zakres obowiązującego materiału gramatycznego i leksykalnego dla danego roku nauki. Wymagania te kształtują się następująco po rozbiciu na poszczególne oceny:

- **Stopień celujący 100%** otrzymuje uczeń, który: posiada wiedzę i umiejętności

wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia. Uczeń wykazuje wybitne zainteresowania przedmiotem, widać u niego systematyczna prace nad doskonaleniem swoich umiejętności i nie wykazuje problemów z praktycznym, codziennym użyciem języka (odpowiednio do swojego poziomu nauczania, ale w stopniu dużo wyższym od wymaganego materiałem).

- Stopień **bardzo dobry 86% - 99%** otrzymuje uczeń, który: opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, potrafi używać poznane formy leksykalno – gramatyczne w nowych sytuacjach bez uprzedniego przygotowania. Uczeń wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wykonuje prace nie zlecone przez nauczyciela, dla samodoskonalenia. Często kontaktuje się z nauczycielem w sprawie pomocy przy rozwiązywaniu problemów językowych, tłumaczeniu tekstów, korespondencji.

- Stopień **dobry 71% - 85%** otrzymuje uczeń, który: nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale opanował je w stopniu przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, a także poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, posiada dość bogate słownictwo wskazujące na prace we własnym zakresie. Uczeń potrafi logicznie analizować problemy językowe i stosować zasady użycia czasów, form językowych i poznanego słownictwa. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem i stara się z pomocą nauczyciela doskonalić swoje umiejętności językowe, na lekcjach jest aktywny, bierze czynny udział w pracach grupowych.

- Stopień dostateczny 56% - 70% otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz wykonuje (rozwiązuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń stosuje ubogie słownictwo (odpowiednie do

rodzaju wypowiedzi i tematyki). Jego sprawność językowa jest uboga, choć opanował on słownictwo, gramatykę, wymowę i inne funkcje językowe na poziomie wymaganym przez podstawy programowe. Uczeń wykonuje dodatkowe czynności zlecone. Uczeń wykazuje umiarkowane zainteresowanie przedmiotem, co przejawia się w wykonywaniu tylko zaleconych prac (nie wykonuje dodatkowych ćwiczeń).

- Stopień **dopuszczający 35% - 55%** otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu podstawy programowej niewykluczające jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, a przy tym rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi użyć podstawowe formy i wymagane programem czasy gramatyczne, opanował podstawowe słownictwo, choć często myli jego użycie i robi błędy w pisowni. Uczeń posiada minimalną sprawność językową, choć wymaga pomocy i wsparcia nauczyciela. W wypowiedziach. W wypowiedziach pisemnych uczeń robi dużo błędów gramatycznych, jednak możliwe jest zrozumienie form zdaniowych, co wynika z podstawowego zrozumienia zasad konstrukcji zdań oraz małego zasobu słownictwa na dany temat. Wykonywanie dodatkowych poleceń nauczyciela (praca domowa jest wykonywana, choć z licznymi błędami). Uczeń wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem, chce robić postępy w doskonaleniu języka, choć przychodzi mu to z trudem, sporadycznie korzysta z pomocy nauczyciela w rozwiązywaniu swoich trudności z nauka lub przyswajaniem danego zakresu materiału.

 Stopień niedostateczny 0% - 34% otrzymuje uczeń, który: pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej. Brak znajomości wymaganych form i czasów gramatycznych nawet na poziomie podstawowym (błędne tworzenie form twierdzących, pytających i przeczących, całkowity brak umiejętności rozpoznawania obowiązujących dla danego roku form gramatycznych). Niedostateczne opanowanie wymaganego słownictwa i form analizowanych przy danej tematyce, co uniemożliwia minimalną sprawność językową (tworzenie prostych form zdaniowych z użyciem wymaganego słownictwa). Niewykonywanie dodatkowych poleceń w postaci robienia ćwiczeń zleconych do wykonania w domu, brak zainteresowania przedmiotem przejawiającego się w chęci poprawy i nadrabiania braków, nawet po wielokrotnych próbach zaoferowania pomocy ze strony nauczyciela. Ocena niedostateczna wystawiana jest tylko w przypadku braku jakiejkolwiek poprawy ze strony ucznia w skali dłuższego czasu przy jednoczesnym niewystarczającym poziomie wiedzy z zagadnień przedstawionych powyżej. W przypadku, gdy poszczególni uczniowie lub cala klasa wykazuje widoczne trudności w sprostaniu wymagań punktowych wynikających z systemu oceniania, możliwe jest obniżenie wymogów punktowych na stopień dopuszczający. Jednakże pewne

podstawowe wymogi takie jak znajomość form czasowników, podstawowe słownictwo i podstawowa znajomość konstrukcji czasów i form zdaniowych musza być zachowane, gdyż nie wynikają z „wrodzonych” umiejętności językowych, ale z elementarnych zasad przyswajania